

Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе «Ягодка»

«Волшебное письмо»

Подготовила и провела занятие воспитатель Минаева А.В.

Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.

Задачи:

- закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в выделении первого и последующих звуков в слове; учить составлять из трех слов предложение и делить его на слова;

-развивать интерес к звучанию слова, его звуковой форме (интонационную выразительность); развивать у детей воображение, творческое мышление;

-воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание помочь.

Демонстрационный материал: конверт с письмом, фото пушистого котенка, картинка с изображением кота, схема слова «кот», сюжетная картинка (котенок пьет молоко); три цветных прямоугольника (из картона), картинки, с изображением продуктов (для дидактической игры); мячик, указка.

Раздаточный материал: «домики для звуков» (карточки-схемы слова («звуковая дорожка»)), два синих и один красный кружок из картона (фишки), для каждого ребенка, пеналы.

Методы и приемы: комплексно - игровой метод организации занятия (наглядные, практические, словесные методы): сюрпризный момент, рассматривание, объяснение, вопросы к детям, ответы детей; игра «Перекличка», пальчиковая гимнастика «Дождик», игра «Слова и звуки», игра «Живые слова», физкультминутка «Кот Маркиз»; игра «Магазин»; поощрение, рефлексия.

Ход НОД.

Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. А поздороваемся необычно, с разной силой голоса: тихо, громко и обычным голосом (*воспитатель вместе с детьми произносит «здравствуйте», с разной «силой голоса»*). И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Посмотрите, что я обнаружила, когда пришла сегодня в нашу группу! Этот конверт лежал на лавочке, в раздевалке. Здесь надпись: «Детям группы «Ягодка». А вот от кого это письмо – непонятно... Я, как воспитанный человек, - не стала вскрывать его. Вы хотите узнать от кого оно и что внутри? (*Высказывания детей.*) Тогда давайте откроем и прочтем. (*Предлагаю детям открыть конверт, достаем фото котенка, рассматриваем с детьми, читаю письмо.*)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам маленький котенок. Я очень хочу найти новых друзей в вашем детском саду. Помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель. Ребята, поможем котенку? (*Высказывания детей.*)

Основная часть.

Воспитатель. Слушайте, что он пишет дальше.

«Хочу рассказать немного о себе. Меня зовут... Отгадайте, как меня зовут. Мое имя начинается со звука «п».

Воспитатель. Ребята, как же зовут котенка? (*Дети называют имена.*)

«Верно, меня зовут Пушок. А как зовут вас? Какой первый звук в вашем имени?»

1. Игра «Давайте познакомимся!»

Воспитатель. Ребята, давайте скажем, как нас зовут. Будем передавать мячик и называть свое имя и первый звук. Можно, я начну первая?

Я – Анна, первый звук «а». (*Дети называют свои имена и первый звук.*)

Воспитатель. Молодцы! Слушайте, что пишет котенок дальше.

«Я живу в очень дружной и хорошей семье.

Мой папа большой и умный кот.

Моя мама добрая пушистая кошка.

А я их сынок – маленький забавный... (Кто? котенок.)»

Ребята, послушайте еще раз слова: котенок, кошка, кот. Какое слово самое короткое? Какое самое длинное? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Молодцы! Послушайте, что пишет котенок дальше. «Я очень люблю играть в разные интересные игры. А вы любите играть?»

Ребята, мы любим играть? (*Ответы детей.*)

2. Звуковой анализ слова «кот»

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру «Слова и звуки». Для этого вам нужно сесть за столы. Проходите, пожалуйста. Садитесь удобнее, спина прямая. Давайте сделаем гимнастику, для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Вышел дождик на прогулку (*указательным и средним пальцами «шагаем» по столу*)

Он бежит по переулку, барабанит по окошку (*темп движения ускоряется*)

Напугал большую кошку (*загибается по одному пальцу, на каждую строку*)

Вымыл зонтики проходим

Крыши дождик вымыл тоже!

Сразу город мокрым стал... (*потрясти ладонями, как будто отряхиваем с них воду*)

Дождик кончился. Устал (*ладони положить на стол*).

Отлично! Теперь, пожалуйста, положите, пожалуйста, перед собой карточку-схему («домики для звуков»). Все готовы? Смотрим на доску и слушаем меня внимательно. (*Прикрепляю на магнитную доску картинку с изображением кота.*)

Кто нарисован на картинке? (*Кот.*)

Сколько клеточек нарисовано под картинкой? (*Три.*)

Что означают клеточки? (*Домики для звуков.*)

Значит сколько звуков в слове кот? (*Три.*)

Давайте произнесем это слово все вместе.

Друзья мои, мы с вами знаем, что звуки – «невидимки», их можно только услышать и произнести. А что нам поможет увидеть звуки? Правильно! Нам на помощь приходят буквы! Их мы можем прочесть.

Ребята, кто скажет слово «кот», чтобы мы слышали первый звук? (2-3 ребенка произносят слово, выделяя первый звук.)

Какой первый звук в слове? («к»). Найдите на схеме домик для звука «к» и обозначьте его синей фишкой. А я обозначу этот звук буквой **К**.

Кто скажет слово «коот», чтобы мы слышали второй звук. (2-3 ребенка произносят слово, выделяя второй звук.)

Какой второй звук в слове? («о»). Найдите на схеме домик для звука «о» и обозначьте его красной фишкой. А я обозначу этот звук буквой **О**.

Кто скажет слово «кот», чтобы мы слышали третий звук. (2-3 ребенка произносят слово, выделяя третий звук.)

Какой третий звук в слове? («т»). Найдите на схеме домик для звука «т» и обозначьте его синей фишкой. А я обозначу этот звук буквой **Т**.

Теперь давайте вместе прочитаем получившееся у меня слово: **КОТ**. (Дети читают, я веду указкой под схемой.)

Молодцы! Ребята, в слове «кот» есть звук, который можно громко крикнуть, сказать тихо шепотом, протянуть, спеть. При этом нам ничего не мешает: ни язык, ни зубы, ни губы. Какой это звук? («о»). Давайте проверим. (Дети произносят звук громко, тихо, тянут его, поют). Значит, какой это звук? Верно! Это гласный звук, произносится он голосом. А как называются звуки, при произношении которых мы чувствуем «преграду»? Верно, это согласные звуки.

А сейчас, будьте добры, найдите фишку, которой мы обозначили звук «о» на «звуковой дорожке» и уберите её в пенал. Теперь уберите фишку, обозначающую звук «т». Осталась фишка, которая обозначает какой звук? («к»). Уберите и её в пенал. (Дети выполняют задания.)

Воспитатель. Все справились отлично! Хотите узнать, что котенок пишет дальше?

«Я очень здоровый котенок, потому что занимаюсь спортом и кушаю все, что мне дает мама». (Вывешиваю картинку: котенок лакает молоко.)

3. Игра «Живые слова»

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно, что делает котенок. Давайте составим предложение. (Дети составляют предложение.)

«Котенок пьет молоко.»

Каждое слово, в этом предложении, обозначим цветным прямоугольником.

Сколько слов в предложении? *(Три.)*

Какое первое слово? *(Котенок.)*

Какое второе слово? *(Пьет.)*

Какое третье слово? *(Молоко.)*

Вы абсолютно правы! Хотите поиграть в игру, которая называется «Живые» слова?

Кто хочет быть словом «котенок»? Выходи... Какое ты слово? *(Вызванный ребенок называет слово, воспитатель дает ему цветной прямоугольник, обозначающий это слово).*

Кто хочет быть словом «пьет»? Выходи... Какое ты слово?

Кто хочет быть словом «молоко»? Выходи... Какое ты слово?

А теперь произнесите слово, которое вы обозначаете. *(Дети по порядку называют свои слова в предложении).*

«Прочитаем» все вместе.

А теперь я предлагаю слово «пьет» встать первым. Давайте все вместе «прочитаем», какое получилось предложение: «Пьет котенок молоко».

А теперь встать первым слово «молоко». Читаем, какое получилось предложение: «Молоко пьет котенок».

Какое предложение вам понравилось больше всего? *(Ответы детей.)*

Спасибо, ребята! Давайте немного разомнемся?

Физкультминутка «Кот Маркиз»

То прогнет, то выгнет спинку, Ножку вытянет вперед –

Это делает зарядку наш Маркиз – Пушистый кот.

Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит!

У Маркиза ВСЁ в порядке: Когти, шерсть и аппетит!

А вы знаете, что еще ест котенок, кроме молока? *(Да.)*

4. Игра «Магазин»

Воспитатель. Тогда сейчас отправимся в магазин за продуктами для котенка, выходите на ковер. *(Дети встают в круг.)*

Поиграем в игру «Магазин»? Только есть одно условие: покупать можно будет только те продукты, в названии которых есть звук «с». Что вы купите? *(Сметана, сыр, колбаса, мясо, «снежок», сало, сосиски, селедка, консервы, караси – картинки, с изображениями продуктов).* Кто что «купил»? Молодцы! Все справились!

Заключительная часть.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось письмо котенка? *(Ответы детей.)* А ведь оно волшебное! С его помощью мы многому сегодня научились! Что вам больше всего запомнилось? Понравилось? *(Высказывания детей)*

Вы все верно сказали. Вы большие молодцы! Очень хорошо сегодня и занимались, и играли!!

Плавный выход из НОД.

Воспитатель. Ребята, будем дружить с котенком? Тогда давайте вечером нарисуем ему картинки о том, как мы дружно и весело живем в детском саду и пригласим его в гости. Согласны? *(Высказывания детей.)* А еще я вам не рассказала о сюрпризе)))! Рядом с письмом от котенка лежал маленький сверточек. Я не удержалась и открыла его). Там было вот эти сладости и записка, от Пушкина: «Угощайтесь, ребята, на здоровье!» Вот, какой добрый и заботливый котенок!